

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
DLA ZSP GODZIANÓW NA
ROK SZKOLNY 2011/2012**

Opracował zespół w składzie:

Jadwiga Sankowska

Donata Wolanowska

Jacek Madany

1 . Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczy przyjęty przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ZSP na podstawie Konstytucji RP, Ustawy o Systemie Oświaty, Konwencji o Prawach Dziecka, Karty Nauczyciela oraz Statutu Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Godzianowie.

Konstytucja RP

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej w wielu artykułach zawiera postanowienia, które mniej lub bardziej bezpośrednio odnoszą się do sprawy wychowania.

Artykuł 48 ust. 1 określa prawo rodziców do wychowania

Artykuł 54 ust. 3 Konstytucji stanowi istotne uzupełnienie i klucz do rozumienia artykułu 53 ust. 3 oraz zawiera postanowienie istotne dla wychowania szkolnego. Wynika z niego bowiem, że rodzice, posiadając prawo do wychowania, nauczania moralnego i religijnego, mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego.

Artykuł 53 ust. 4 Konstytucji określa możliwość prowadzenia przez szkoły lekcji religii. Sprawy te reguluje Ustawa o systemie oświaty oraz Rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Artykuł 70, ust. 1 Konstytucji przewiduje wydłużenie w Polsce obowiązku szkolnego do 18 roku życia. Realizacji tego postanowienia służy nowy ustrój szkolny wprowadzany w ramach reformy edukacji. Zmiana ustroju pociąga zaś za sobą zmiany w zakresie zadań wychowawczych.

Artykuł 72 ust. 1 Konstytucji nakłada na państwo obowiązek obrony praw dziecka oraz jego ochrony przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Obowiązek ten obejmuje wszystkie władze państwowe, w tym także Ministerstwo Edukacji Narodowej, a zatem i szkoły publiczne. Równocześnie zobowiązanie to można najlepiej i najskuteczniej zrealizować na drodze właściwego wychowania młodzieży.

Wychowanie - ujmowane z tego punktu widzenia - polega zarówno na ochronie przed złem, jak i na budowaniu dobra. Trudno więc wyobrazić sobie zgodność działalności z konstytucyjnymi zapisami takiej szkoły, która nie ma programu wychowawczego.

Ustawa o działach administracji rządowej

Ustawa o działach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 roku przewiduje w artykule 20 utworzenie działu "oświata i wychowanie", który:

- "obejmuje sprawy kształcenia, nauczania i wychowania dzieci i młodzieży, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych do kompetencji innych organów administracji publicznej".

Ustawa o systemie oświaty

Doniosłe znaczenie dla spraw wychowania szkolnego ma Preambuła Ustawy o systemie oświaty. Przedstawia ona cele ogólne edukacji i formułuje je w kategoriach wychowawczych; równocześnie określa podstawy i ramy wychowania szkolnego.

"Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

Ustawa o systemie oświaty, ilekroć mówi o obowiązkach szkoły, z reguły wymienia łącznie kształcenie, wychowanie i opiekę (m.in. art. 1, ust. 9, 10; art. 5, ust. 7; art. 22, ust. 5; art. 33, ust. 1 i 3; art. 34a, ust.4; art. 40, ust. 1 i 2; i inne).

W taki sam sposób określone są zadania oświatowe jednostek samorządu terytorialnego, przez które należy "rozumieć: zadania w zakresie kształcenia, wychowania i opieki." (art. 3, ust. 14).

Ustawodawca obowiązek wychowania podkreśla tym bardziej, im niższy jest etap kształcenia (por. art. 6, ust. 1), co wydaje się być rzeczą oczywistą.

Podobnie przez funkcję ministra należy rozumieć "ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania" (art. 3, ust. 6), co odpowiada nazwie działu administracji rządowej "edukacja i wychowanie".

Wśród placówek oświatowych występują m.in. placówki oświatowo-wychowawcze (art. 2 ust. 3), placówki opiekuńczo-wychowawcze (art. 2, ust. 5), ośrodki adopcyjno-opiekuńcze inicjujące i wspomagające zastępcze formy wychowania rodzinnego (art. 2, ust.7).

Ustępy 1, 2 i 3 Art. 1 Ustawy wymieniają wprost niektóre zadania wychowawcze:

Ustawa Karta Nauczyciela

Karta Nauczyciela, podobnie jak Ustawa o systemie oświaty, stosunkowo często wymienia obowiązki wychowania szkolnego. Szczególnie znamieny pod tym względem jest artykuł 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczycieli:

"Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów."

Konwencja o Prawach Dziecka

Artykuł 29

1. Państwa-Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:
 - a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
 - b) rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
 - c) rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
 - d) przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
 - e) rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego.

Artykuł 28

1. Państwa-Strony uznają prawo dziecka do nauki i w celu stopniowego realizowania tego prawa na zasadzie równych szans, w szczególności:
 - a) uczynią nauczanie podstawowe obowiązkowym i bezpłatnym dla wszystkich;
 - b) będą popierać rozwój różnorodnych form szkolnictwa średniego, zarówno ogólnokształcącego, jak i zawodowego, uczynią je dostępnymi dla każdego dziecka oraz podejmą odpowiednie kroki, takie jak wprowadzenie bezpłatnego nauczania oraz udzielanie w razie potrzeby pomocy finansowej;
 - c) za pomocą wszelkich właściwych środków uczynią szkolnictwo wyższe dostępnym dla wszystkich na zasadzie zdolności;
 - d) udostępnią wszystkim dzieciom informacje i poradnictwo szkolne i zawodowe;
 - e) podejmą kroki na rzecz zapewnienia regularnego uczęszczania do szkół oraz zmniejszenia wskaźnika porzucania nauki.
2. Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie właściwe środki zapewniające, aby dyscyplina szkolna była stosowana w sposób zgodny z ludzką godnością dziecka i z niniejszą konwencją.
3. Państwa-Strony będą popierały i rozwijały międzynarodową współpracę w dziedzinie oświaty, w szczególności w celu przyczyniania się do zlikwidowania ignorancji i analfabetyzmu na świecie oraz ułatwienia dostępu do wiedzy naukowo-technicznej i nowoczesnych metod nauczania. W tym zakresie należy w szczególności uwzględnić potrzeby krajów rozwijających się.

Artykuł 23

1. Państwa-Strony uznają, że dziecko psychicznie lub fizycznie niepełnosprawne powinno mieć zapewnioną pełnię normalnego życia w warunkach gwarantujących mu godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa.

Wstęp

- Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Godzianowie stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie jej zasad.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.
- W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Cele ogólne programu

1. Rozwijanie aktywności i samodzielności uczniów
2. Budowanie więzi międzyosobowych w grupie
3. Podejmowanie działań opiekuńczych
4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy z rodzicami
5. Diagnozowanie zainteresowań i rozwijanie predyspozycji zawodowych uczniów
6. Uwrażliwienie na zagadnienie niepełnosprawności

Cele wychowania

1. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
2. Kształtowanie kompetencji ułatwiających poruszanie się po rynku pracy w przyszłości i świadomego podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia.

3. Budowanie więzi międzypersonalnych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji,
4. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu.
7. Przybliżanie rodzicom i innym podmiotom środowiska szkolnego.

Model absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie;
- posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce;
- komunikował się w języku obcym;
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu;
- korzystał z różnych źródeł informacji, stosował je i dostrzegał związki między nimi;
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska;
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy;
- asertywny, komunikatywny i przedsiębiorczy;
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego;
- znał i stosował podstawowe zasady moralne w życiu.

Formy realizacji

Zadania programowe są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy;
- w zakresie godzin realizujących tematykę ścieżek edukacyjnych;
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych;
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki;

Realizatorzy

Wychowawca klasy – odpowiedzialny za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie, koordynator całokształtu działań wychowawczych.

Podmioty wspomagające – dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, psycholog, rodzice, placówki wychowawczo – opiekuńcze, organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

Wychowawcy

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym.

Dlatego:

- Szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego
- Kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom
- Uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro

- Kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji szeroko pojętej kultury narodowej
- Wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów
- Wszyscy wymagają od uczniów odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy
- Wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości i życzliwości, ogarniając tym klimatem młodzież
- Wszyscy pracownicy naszej szkoły dbają, by szkoła była estetyczna i schludna
- Odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- Udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy. Dlatego:

- Opracowuje wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy
- Diagnozuje warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
- Utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych
- Współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych
- Dbą o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu
- Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków
- Udziela porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia i sytuacji na rynku pracy
- Prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązkowych regulaminów, statutu szkoły i programu szkoły
- Własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru
- Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą
- Kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na poszanowaniu godności osoby ludzkiej
- Uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności
- Pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczać kierunki dalszego rozwoju

- Jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary

Wychowankowie

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Godzianowie zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Uczeń ma prawo do:

- Uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej go do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na wyższych uczelniach
- Zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, dyrekcji, pedagoga, nauczycieli, katechety w celu uzyskania pomocy
- Rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i wszelkich innych form zorganizowanego życia szkolnego
- Opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności
- Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób
- Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce
- Wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową

Uczeń ma obowiązek:

- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły
- Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, w tym dbałość o kulturę słowa
- Dbać o sprzęt szkolny oraz ład i porządek w budynku szkolnym i wokół niego
- Przeciwstawić się przejawom brutalności i wulgarności
- Szanować zdrowie własne i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nieużywanie i nierozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej)
- Godnie reprezentować szkołę w miejscach publicznych

Współpraca wychowawcza z rodzicami

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania. Nauczyciele wspierają w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania.

- Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki
- Rada Rodziców występuje z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw wychowawczych w szkole do Rady Pedagogicznej oraz Dyrekcji szkoły
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach
- Rodzice wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli
- Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach jego nieobecności

Szkoła informuje rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów zgodnie z następującymi zasadami:

- W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawców klas (dwa spotkania w każdym semestrze, w tym jedno przypadające na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej)
- Nauczyciele (wychowawcy klas) informują rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych zgodnie z WSO

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.

- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne.
- Reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Psycholog

- Wspomaga rozwój psychiczny i efektywność uczenia się
- Udziela indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- Analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i w miarę możliwości pozaszkolnym.
- Organizuje zajęcia o charakterze terapeutycznym.

- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.
- Współpracuje z poradniami psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.

Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
 - a) chęci poznania świata
 - b) umiejętności komunikowania się z innymi
 - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
 - d) umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym

Partnerzy	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Nauczyciele	– Bieżące informacje o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu	Wychowawca nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	– Informowanie o wewnątrzszkolnym systemie oceniania	Wychowawca	Cały rok
	– Udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci	Wychowawca Nauczyciele przedmiotu	Cały rok
	– Poznanie i ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych uczniów	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	– <i>Nauczyciel z pasją motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów</i>		
Dyrektor	<i>- Na czele szkoły z pasją stoi dyrektor z pasją. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.</i>	Dyrektor nauczyciele przedmiotów	Cały rok

Rodzice	– Współdział w organizowaniu wycieczek klasowych	Wychowawca Rodzice	Cały rok
	– Zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne	Dyrektor Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem
	– Bieżące informacje o potrzebach szkoły (pozyskiwanie sponsorów)	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok
	– Pedagogizacja rodziców	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci.</i> – <i>Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy.</i> – <i>Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interweniują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci.</i> – <i>Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne</i> 		
<p style="text-align: center;">Instytucje</p> <p>(Starostwo Powiatowe w Skierniewicach, Pułk Księstwa Warszawskiego, Urząd Pracy w</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Propagowanie profilaktyki prozdrowotnej – Zapoznanie uczniów z pracą urzędów – Organizowanie Targów Edukacyjnych, Targów Poradnictwa Zawodowego pn. "Nauka-Praca-Kariera", realizacja projektów z zakresu doradztwa zawodowego, organizowanie spotkań z okazji dni otwartych szkoły, uroczystości szkolnych 	<p style="text-align: center;">Wychowawca</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele WOS i przedsiębiorczości</p>	<p style="text-align: center;">Zgodnie z harmonogramem</p>

<p>Skierniewicach, Urząd Gminy, Parafia Rzymsko – Katolicka w Godzianowie, Fundacja Wspierania Inicjatyw i Rozwoju WIR, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skierniewicach, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna)</p>	<p>- <i>Atrakcyjną ofertę pozalekcyjną współtworzą organizacje pozarządowe. Są one jednym ze sposobów na wzbogacenie oferty szkoły. Angażując uczniów w realizowane w szkołach projekty uczą ich zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają ich pasje i talenty (współdziałają przy projekcie „Stawiam na wiedzę”)</i></p>	<p>Dyrektor</p>	
<p>Wymiar sprawiedliwości i organy ścigania</p>	<p>– Współpraca z kuratorem – Działanie profilaktyczne ze strony policji</p>	<p>Dyrektor Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>

Placówki kulturalne	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie uroczystości szkolnych – Wyjścia do kina – Wyjazdy do muzeum, teatru 	<p>Wyznaczeni</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	Według harmonogramu
Podmioty gospodarcze	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja praktyk uczniowskich 	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok
Inne placówki oświatowo–opiekuńcze (Poradnia Pedagogiczna, itp.)	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok

Szczegółowe zadania programu

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Rozwijanie zainteresowań, talentów uczniów i przygotowanie do podjęcia przez uczniów wstępnych decyzji co do wyboru kierunku dalszego kształcenia i/lub podjęcia pracy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nauczyciel z pasją motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom-pasjonatom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju.</i> • Tworzenie nowych kół zainteresowań w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów • Działalność SKS • Rozwijanie samorządności poprzez działalność samorządu uczniowskiego • Redagowanie przez młodzież strony internetowej szkoły • Uczestnictwo w projekcie „Stawiam na wiedzę!” • Uczestnictwo w projekcie „Żyj finansowo! - czyli jak zarządzać finansami w życiu osobistym”

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w Targach Edukacyjnych oraz Targach Poradnictwa Zawodowego
2.	Edukacja kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska • Udział w uroczystościach szkolnych • Wycieczki do kina, teatru, muzeum • Spotkania z przedstawicielami kultury
3.	Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w dniach sprząwania świata • Wycieczki krajoznawcze • Tematyka lekcji wychowawczych, biologii, geografii i przysposobienia obronnego
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną • Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną • Organizowanie zajęć i zawodów sportowych, dbałość o kondycję fizyczną • Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, przysposobienia obronnego • Oglądanie filmów nt. różnych zagrożeń i nałogów • Udział w akcjach związanych z profilaktyką
5.	Przygotowanie do podjęcia zadań i obowiązków w społeczności lokalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji charytatywnych • Udział w imprezach środowiskowych • Aktywna działalność samorządu uczniowskiego

		<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką sal przez klasy i wychowawców • Gazetki i wystawy okolicznościowe • Tematyka lekcji przedsiębiorczości • Wycieczki do zakładów pracy • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Udział w programie „Doradztwo zawodowe – by trudne decyzje stawały się proste”
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli i zdarzeń	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • Wybory do samorządu uczniowskiego • Okolicznościowe wystawy, gazetki • Sprzątanie świata • Dzień Edukacji Narodowej • Dzień Niepodległości • Udział w Jednostce Strzeleckiej • Wigilie klasowe, spotkania opłatkowe, organizacja Jasełek • Studniówka • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • Spotkania z zasłużonymi ludźmi (żywe lekcje historii) • Uroczyste zakończenie roku szkolnego
7.	Kształtowanie tolerancji i uwrażliwienie na zagadnienie niepełnosprawności	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka lekcji wychowawczych • Angażowanie uczniów w akcje charytatywne

8.	Dbałość o kulturę osobistą ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka lekcji wychowawczych • Schłodny i estetyczny wygląd zgodny ze statutem szkoły • Dbałość o wygląd pomieszczeń szkoły • Objęcie szczególną troską uczniów klas pierwszych • Dbałość o kulturę słowa uczniów
9.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Dążenie do budowania więzi między pokoleniami • Tematyka lekcji wychowawczych • Spotkania z rodzicami • Udział i pomoc rodziców w szkolnych uroczystościach, np. studniówka • Zapraszanie rodziców do pomocy w organizacji i zapewnieniu opieki nad młodzieżą podczas wycieczek • Uroczyste spotkania z emerytowanymi pracownikami szkoły m.in. z okazji Dnia Edukacji, Wigilii.

Powinności i treści wychowawcze

Zadania ogólne	Oczekiwane efekty	Formy	Realizujący
1. Rozwijanie aktywności i samodzielności			
1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – Nazywa dokumenty określające prawo szkolne , zna ich treść; – Wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły; – Zna i rozumie zasady oceniania w szkole – Uświadamia sobie swoje prawa i obowiązki; – Wybiera właściwy sposób postępowania ,wymienia kryteria oceniania; – Zna różne formy sprawdzania wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja wychowawcza; – Wywiad; – Ankieta. 	Wychowawca
2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Zna swoje obowiązki w domu i szkole; – Rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy; – Planuje zadania – Rozdziela czas na wypoczynek i naukę; 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja wychowawcza; – Samodzielna 	Wychowawca Podmioty wspomagające

	<ul style="list-style-type: none"> – Zna potrzeby i możliwości grupy; – Wykazuje pomysłowość w organizowaniu pracy; – Uczestniczy w realizacji zadań podejmowanych przez klasę. 	praca w domu;	
	<ul style="list-style-type: none"> – Zna swoją misję w klasie; – Świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki; – Dbą o dobre imię klasy; – Promuje jej sukcesy na zewnątrz; – Argumentuje potrzebę angażowania się w życie zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja wychowawcza; – Zespołowe wykonywanie prac; – Organizowanie imprez i uroczystości klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawca – Uczniowie.
3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.	<p>klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie jakie organizacje działają na terenie szkoły – Bierze udział w zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje 	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w akcjach pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wychowawca – Uczniowie.

<p>4. Przygotowanie do dokonywania dobrowolnych wyborów życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi nazwać wartości aprobowane przez siebie; – Dokonuje krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa – Podaje argumenty co do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej; – Bierze czynny udział w wyborach do organizacji szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja wychowawcza; – Wyjazdy do kina, teatru, - Udział w programie „Doradztwo zawodowe – by trudne decyzje stawały się proste” 	<p>Wychowawcy</p>
<p>5. Kulturowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zna tradycje szkoły i klasy; – Wykazuje zainteresowanie walorami najbliższego środowiska; – Umie ocenić walory swego miasta i okolicy; – Wybiera za wzór postępowania autorytety pozytywne; 	<ul style="list-style-type: none"> – Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. – Wywiad. 	<p>Wychowawcy SU</p>
<p>6. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dbą o kulturę słowa; – Rozumie i szanuje symbole narodowe – Zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa; – Bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie – Bierze udział w zajęciach Jednostki Strzeleckiej i grupy 	<ul style="list-style-type: none"> – Apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki. – Lekcje wychowawcze, wos; 	<p>Wychowawcy Organizatorzy imprez Nauczyciele</p>

	rekonstrukcyjnej – Jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię	– Działalność Jednostki Strzeleckiej i grupy rekonstrukcyjnej	
2. Budowanie więzi międzypersonalnej			
1. Wdrażanie uczniów do rozpoznania i oceny postępowania własnego i innych.	– Uczeń zna swoje mocne i słabe strony; – Uczeń rozpoznaje i nazywa prawidłowo uczucia; – Umie bronić własnego zdania, używając argumentów – Zna wagę słów, zachowuje się wg poprawnych norm i zasad.	– Lekcje wychowawcze; – Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele Wychowawcy
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych.	– Rozpoznaje trudności i problemy. – Stosuje różne techniki pokonywania stresu; – Jest świadomy różnych sposobów odnoszenia sukcesu. – Zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki.	– Lekcje wychowawcze; – Projekt „Doradztwo zawodowe”; – Indywidualne kontakty z psychologiem	Wychowawca Nauczyciele psycholog

<p>3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wie jak wzbudzać sympatię; – Przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku. – Pracuje w grupie. – Uczeń panuje nad sobą, nad swoimi emocjami. – Respektuje prawa grupy. – Potrafi formułować zadania dla siebie i innych. – Ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze; – Praca metodą projektów; – Wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły. – Wycieczki. 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>4. Kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Chętnie pomaga innym; – Akceptuje wygląd innych. – Szanuje odmienne poglądy. – Potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie”. – Nie ulega złym wpływom. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze; – Treningi asertywności, – Zajęcia pozalekcyjne. 	<p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>5. Przedstawianie technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stosuje techniki negocjacyjne; – Zna zasady ustępowania; – Jest zdolny do kompromisu. 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Gry i ćwiczenia</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedsiębiorczości</p>
<p>6. Wzmacnianie prawidłowej relacji z</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozumie znaczenie więzi rodzinnych; 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze; 	<p>Wychowawcy</p>

rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie role poszczególnych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dom rodzinny - Rozmowy z rodzicami. 	Psycholog
7. Ukazywanie wzorców godnych naśladowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Kreuje swoją osobowość według pozytywnych wzorców 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Podmioty wspomagające</p>
3. Podejmowanie działań opiekuńczych			
1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, regulaminu szkolnego, - Właściwie traktuje obowiązki ucznia. - Zachowuje się według przyjętych norm postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Apele, pogadanki 	<p>Wychowawcy</p> <p>Podmioty wspomagające</p>
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamia sobie współzależności między wymiarami zdrowia. - Czuje się odpowiedzialny za ochronę własnego zdrowia - Wystrzega się szkodliwych nałogów; - Dbą o higienę ciała i otoczenia - Potrafi udzielać pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze; - Programy prozdrowotne, prelekcje. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego, przysposobienia obronnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. 		
3. Przygotowanie do pożytecznego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczy w kulturze – Rozwija osobiste zainteresowania – Zna różne formy spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze – Koła zainteresowań – Konkursy, wycieczki 	<p>Wychowawcy</p> <p>Instruktorzy kół</p> <p>Instytucje wspomagające</p>
4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody; – Zna współzależności między różnymi składnikami środowiska – Szanuje środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja wychowawcza – Akcje na rzecz środowiska 	<p>Wychowawcy</p> <p>Podmioty wspomagające</p>
5. Wspieranie uczniów mających problemy w szkole i z rodzin dysfunkcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opieka wychowawcy, psychologa – Indywidualne rozmowy z psychologiem – Zajęcia 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Instytucje wspomagające</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi ocenić swoją wartość. 	terapeutyczne, grupy wsparcia	
6. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna techniki relaksacyjne, potrafi radzić sobie ze stresem. – Potrafi ocenić swoją wartość. – Rozwiązuje problemy osobiste. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opieka Wychowawcy, pedagoga – Indywidualne rozmowy z psychologiem - Zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia 	Wychowawcy Psycholog Instytucje wspomagające
4. Poszerzenie i doskonalenie współpracy z rodzicami			
1. Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole,	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo rodziców w zebraniach – Stały kontakt z wychowawcą – Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych – Kontakty z nauczycielami przedmiotu według potrzeb – Zaspokajanie najpilniejszych potrzeb dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z rodzicami – Pedagogizacja – Indywidualne rozmowy – Pomoc 	Dyrektor Wychowawca Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci.</i> – <i>Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy</i> – <i>Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego.</i> – <i>Interweniują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci.</i> – <i>Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne</i> 	<p>pedagogiczno – psychologiczna.</p>	<p>Podmioty wspierające</p>
<p>2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice są świadomi swoich praw i obowiązków – Znają podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka – Rozwiązują problemy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z rodzicami – Indywidualne konsultacje z psychologiem 	<p>Wychowawcy Psycholog Dyrektor</p>

3. Stworzenie warunków do współuczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice organizują zajęcia, imprezy klasowe, pomoc materialną; - Opiniują plany i programy - Biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę; 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział Dyrektora w spotkaniach Rady Rodziców; - Wspólne przedsięwzięcia. 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p>
4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i instytucjami zajmującymi się uczniami „trudnymi”.	<ul style="list-style-type: none"> - Teczki osobowe uczniów - Nauczanie indywidualne - Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych. 	<p>Rozmowy, spotkania., badania psychologiczne</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p>
5. Motywowanie do współdziałania z placówkami pedagogicznymi – psychologicznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczanie indywidualne - Uwzględnianie przez nauczycieli możliwości uczniów, dostosowywanie do nich wymagań edukacyjnych. 	<p>Rozmowy, spotkania., badania psychologiczne</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p>
5. Diagnozowanie zainteresowań i rozwijanie predyspozycji zawodowych uczniów			
1. Przedstawienie możliwości nabywania	- Uczeń poznaje specyfikę rynku pracy w swoim zawodzie i	- pogadanka	Wychowawcy klas

<p>kwalfikacji w trakcie nauki</p>	<p>zawodach pokrewnych</p> <p>- Uczeń nabędzie kwalifikacje w trakcie nauki</p>	<p>- zapoznanie z prognozami rynku pracy itp.</p> <p>- organizacja kursów itp.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>2. Indywidualna praca z uczniami niezdecydowanymi i ich rodzicami</p>	<p>- Uczeń podejmuje świadomie decyzje dotyczące dalszego kierunku kształcenia lub podjęcia pracy</p>	<p>- ankiety</p> <p>- rozmowy indywidualne</p>	<p>Doradca zawodowy (Fundacja WIR)</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p>
<p>3. Zapoznanie uczniów ze sposobami postępowania przy wyborze kierunku dalszego kształcenia</p>	<p>- Uczeń potrafi wskazać szkoły policealne i uczelnie wyższe oraz ich wymagania rekrutacyjne</p> <p>- Uczeń opracowuje indywidualny plan kariery</p>	<p>- zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i analizy rynku pracy</p>	<p>- Uczeń potrafi nawiązać kontakty z pracodawcami, uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej, przygotować dokumentację związaną z poszukiwaniem i podejmowaniem pracy</p> <p>- Uczeń potrafi skorzystać z form pomocy i podjąć</p>	<p>- Udział w projekcie „Doradztwo zawodowe” – Fundacja WIR</p> <p>- Udział w Targach</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawca klasy</p>

	samozatrudnienie	Poradnictwa Zawodowego - Studium przypadku - Analiza SWOT - Projekt uczniowski - Metoda projektu	
6. Uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności			
1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych	- Uczeń umie wytłumaczyć stwierdzenie "niepełnosprawni - normalna sprawa", - Potrafi odpowiedzieć na pytanie, czy naprawdę jesteśmy „inni” w kontekście niepełnosprawności,	- prezentacja - pogadanka - burza mózgów	Wychowawca klasy
2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności,	- Uczeń potrafi wymienić i rozpoznać podstawowe rodzaje niepełnosprawności, - Umie wskazać podstawowe problemy, z jakimi borykają się osoby niepełnosprawne	- prezentacja - pogadanka - burza mózgów	Wychowawca klasy
3. Motywowanie uczniów do przełamania barier i	- Uczeń dostrzega konieczność przełamania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi,	- prezentacja - pogadanka	Wychowawca klasy

lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi		- burza mózgów	
4. Zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych,	- Uczeń umie dokonać samodzielnej interpretacji przyczyn i skutków braku akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, - Potrafi wskazać i określić własne motywacje do burzenia mitów i stereotypów związanych z osobami niepełnosprawnymi,	- prezentacja - pogadanka - burza mózgów	Wychowawca klasy
5. Zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych.	- Uczeń potrafi wskazać powody, dla których powinniśmy budować społeczeństwa i miasta bez barier.	- prezentacja - pogadanka - burza mózgów	Wychowawca klasy
5. Realizowanie kalendarza szkolnego			
1. Włączanie w działania wychowawcze imprez, uroczystości ▪ Sprzątanie świata ▪ Święto Edukacji Narodowej	– Współtworzy tradycję klasy, szkoły – Wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej, – Szanuje tradycję i symbole narodowe; – Uświadamia sobie obowiązki wobec ojczyzny.		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Święto Niepodległości ▪ Piknik Europejski ▪ Wigilie klasowe ▪ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja ▪ Pożegnanie absolwentów ▪ Uczestnictwo w rekonstrukcjach bitew ▪ Uczestnictwo w Turnieju Gimnazjalisty ▪ Uczestnictwo w Dniu Otwartym Szkoły ▪ Uczestnictwo w Targach Poradnictwa Zawodowego ▪ Uczestnictwo w Targach Eukacyjnych 	<p>– Zna wartość demokracji oraz obowiązek podporządkowania się jej zasadom;</p> <p>– Rozwija w sobie aktywność i umiejętności organizacyjne.</p>		
--	---	--	--

1. Program wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły i został opracowany we współpracy z rodzicami
2. Ramowe plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu
3. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas

